



Rúbrica para orientar la integración del **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

En un currículo orientado al desarrollo de competencias en los estudiantes, se destaca la evaluación mediante un portafolio de evidencias, en donde no se excluyen las pruebas objetivas (exámenes tradicionales) sino que se enriquecen con productos elaborados por los alumnos y que reflejan los esfuerzos, avances y logros a lo largo de toda la asignatura.

Los programas de estudio actualizados explicitan los **productos esperados** (evidencias) para los aprendizajes esperados de cada asignatura. Por ello, un ejemplo del portafolio de evidencias puede construirse, seleccionando para cada aprendizaje esperado, uno o varios productos esperados realizados por los estudiantes durante su proceso formativo.

En este sentido se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de orientar y acompañar a los docentes para llevar a cabo la integración del Portafolio de evidencias, derivado del proceso de aprendizaje, como parte de la concreción del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.

Descriptorios

Destacado	10 puntos
Bueno	7 puntos
Suficiente	5 puntos
Insuficiente	0 puntos



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
INTEGRACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	El Portafolio de evidencias integra de forma ordenada los productos esperados y las herramientas utilizadas para su evaluación, en correspondencia con todos los aprendizajes esperados de la asignatura.	El Portafolio de evidencias integra los productos esperados y las herramientas utilizadas para su evaluación, en correspondencia con algunos de los aprendizajes esperados de la asignatura.	El Portafolio de evidencias integra parcialmente los productos esperados y algunas herramientas utilizadas para su evaluación, en correspondencia con algunos aprendizajes esperados de la asignatura.	El Portafolio de evidencias no presenta los productos esperados, las herramientas utilizadas para su evaluación, o bien estos no tienen correspondencia con los aprendizajes esperados de la asignatura.
TIPOS DE EVIDENCIAS	El Portafolio de evidencias presenta, de manera sistematizada, diversos tipos de evidencias en correspondencia con los aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias impresas (ejemplo: textos, reportes, mapas mentales/conceptuales, diarios, ensayos, etc.). • Evidencias digitales (videos, audios, simulaciones, presentaciones, infografías, software, etc.). • Exámenes. 	El Portafolio de evidencias presenta, de manera sistematizada, sólo dos tipos de evidencias en correspondencia con los aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias impresas (ejemplo: textos, reportes, mapas mentales/conceptuales, diarios, ensayos, etc.). • Evidencias digitales (videos, audios, simulaciones, presentaciones, infografías, software, etc.). • Exámenes. 	El Portafolio de evidencias presenta, de manera sistematizada, únicamente un tipo de evidencia en correspondencia con los aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias impresas (ejemplo: textos, reportes, mapas mentales/conceptuales, diarios, ensayos, etc.). • Evidencias digitales (videos, audios, simulaciones, presentaciones, infografías, software, etc.). • Exámenes. 	El Portafolio no presenta evidencias correspondientes a los aprendizajes esperados de la asignatura.



Para continuar con la integración del Portafolio de evidencias, elija una evidencia de aprendizaje (instrumento) acompañada de la herramienta de evaluación que corresponda.

Tenga en cuenta que, como producto esperado, la evidencia de aprendizaje es un **instrumento** que le permite evaluar los diferentes momentos en los que el alumno logra los aprendizajes esperados; mientras que la **herramienta** le permitirá valorar el desempeño del alumno con ese instrumento.



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
CARACTERÍSTICAS DE LA HERRAMIENTA	<p>La herramienta diseñada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es congruente con el tipo de instrumento que busca examinar. • Permite la valoración de los niveles graduales de logro del/los aprendizaje(s) esperado(s). Establece las etapas de acompañamiento al alumno durante el proceso de evaluación (antes, durante y después). • Orienta acciones para reducir la brecha entre el aprendizaje esperado y el desempeño mostrado por los estudiantes • Promueve la reflexión del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto al estudiante como al docente. 	<p>La herramienta diseñada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es congruente con el tipo de instrumento que busca examinar. • Permite la valoración de los niveles graduales de logro del/los aprendizaje(s) esperado(s). • Orienta acciones para reducir la brecha entre el aprendizaje esperado y el desempeño mostrado por los estudiantes. <p>Promueve la reflexión del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto al estudiante como al docente.</p>	<p>La herramienta diseñada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es congruente con el tipo de instrumento que busca examinar. • Permite la valoración de los niveles graduales de logro del/los aprendizaje(s) esperado(s). • Orienta acciones para reducir la brecha entre el aprendizaje esperado y el desempeño mostrado por los estudiantes. 	<p>No presenta herramienta de evaluación.</p>



<p align="center">PROCESO DE EVALUACIÓN</p> <p align="center">ANTES</p>	<p>El instrumento de evaluación señala las orientaciones para el desarrollo del producto esperado, como resultado del proceso de aprendizaje, para ello hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debe aprender el alumno en el proceso? • ¿Cómo debe aprender el alumno durante el proceso? • ¿Con qué resultado de aprendizaje debe aprender el alumno? 	<p>El instrumento de evaluación señala las orientaciones para el desarrollo del producto esperado, como resultado del proceso de aprendizaje, para ello hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debe aprender el alumno en el proceso? • ¿Cómo debe aprender el alumno durante el proceso? 	<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento de evaluación señala las orientaciones para el desarrollo del producto esperado, como resultado del proceso de aprendizaje, para ello hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué debe aprender el alumno en el proceso? 	<p>El instrumento de evaluación no señala las orientaciones para el desarrollo del producto esperado.</p>
<p align="center">PROCESO DE EVALUACIÓN</p> <p align="center">DURANTE</p>	<p>El instrumento de evaluación muestra el desarrollo del producto esperado, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está aprendiendo el alumno? • ¿Cómo aprende el alumno? • ¿Para qué está aprendiendo el alumno? • ¿Cómo reorientar el proceso, si fuera necesario hacerlo? 	<p>El instrumento de evaluación muestra el desarrollo del producto esperado, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está aprendiendo el alumno? • ¿Cómo aprende el alumno? • ¿Para qué está aprendiendo el alumno? 	<p>El instrumento de evaluación muestra el desarrollo del producto esperado, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está aprendiendo el alumno? • ¿Cómo aprende el alumno? • ¿Para qué está aprendiendo el alumno? 	<p>El instrumento no muestra el desarrollo del producto esperado y/o no propicia el aprendizaje de los estudiantes.</p>



<p>PROCESO DE EVALUACIÓN DESPUÉS</p>	<p>El instrumento de evaluación propicia el aprendizaje de los estudiantes al concluir su aplicación, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendió el alumno? • ¿Cómo aprendió el alumno? • ¿Para qué está aprendiendo el alumno? 	<p>El instrumento de evaluación propicia el aprendizaje de los estudiantes al concluir su aplicación, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendió el alumno? • ¿Cómo aprendió el alumno? 	<p>El instrumento de evaluación propicia el aprendizaje de los estudiantes al concluir su aplicación, y hace evidente las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendió el alumno? 	<p>El instrumento de evaluación no propicia el aprendizaje de los estudiantes posterior a su aplicación.</p>
<p>PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN LA EVALUACIÓN</p>	<p>El instrumento de evaluación promueve la participación del alumno en la evaluación de su desempeño a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre el proceso de aprendizaje. • El reforzamiento de los aprendizajes esperados. • La aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de problemas cotidianos. • La realización de acciones de fortalecimiento y acompañamiento, con mayor énfasis en los estudiantes con bajos niveles de logro. 	<p>El instrumento de evaluación promueve la participación del alumno en la evaluación de su desempeño a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre el proceso de aprendizaje. • El reforzamiento de los aprendizajes esperados. • La realización de acciones de fortalecimiento y acompañamiento, con mayor énfasis en los estudiantes con bajos niveles de logro. 	<p>El instrumento de evaluación promueve la participación del alumno en la evaluación de su desempeño a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre el proceso de aprendizaje. • El reforzamiento de los aprendizajes esperados. 	<p>No hay evidencia de la participación del alumno en la evaluación de su desempeño.</p>

