



## Rúbrica para orientar la RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE AL ESTUDIANTE

En la necesidad de fortalecer el Nuevo Currículo de la EMS, la retroalimentación o realimentación de los aprendizajes se integra como uno de los elementos centrales de la actividad docente. Este proceso tiene el propósito de elevar el nivel de desempeño de cada uno de los alumnos, ayudar a reducir la brecha entre el desempeño actual o el establecido en el programa de la asignatura, así como expandir el aprendizaje, la comprensión y la participación de los estudiantes.

La retroalimentación o realimentación debe ser clara, oportuna, continua, orientadora, motivante, constructiva y devolutiva. En el Nuevo Currículo, es vista también como un mecanismo de evaluación sistemático que impulsa la interacción y el intercambio con los estudiantes, con el uso de recursos que permiten detonar una participación equilibrada que se sustenta en la vinculación con los aprendizajes esperados y su aplicación en situaciones cotidianas. Como proceso sistemático, debe propiciar que los estudiantes tengan más oportunidades para pensar, evaluar o reflexionar sobre su propio aprendizaje.

En este sentido se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de orientar y acompañar a los docentes para llevar a cabo mejores interacciones en cuanto a la retroalimentación del proceso de los aprendizajes de los estudiantes, como parte de los niveles de concreción del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior. Se presentan dos instrumentos: una rúbrica para retroalimentación individual y otra para la valoración de la retroalimentación grupal.

### Descriptorios

Destacado	10 puntos
Bueno	7 puntos
Suficiente	5 puntos
Insuficiente	0 puntos



Indica cómo el docente comunica los logros y áreas de oportunidad a los estudiantes: Sí; \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

Indique las opciones que correspondan:	✓
Los comunica de forma escrita	
Los comunica de forma verbal	
Los comunica en tiempo real	
Los comunica posterior al proceso de evaluación	
Los comunica de forma individual	
Los comunica de forma grupal	
Los comunica de ambas formas (grupal-individual)	



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>RETROALIMENTACIÓN INDIVIDUAL</b>				
<b>REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE</b>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes muestra orientaciones y/o explicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claras.</li> <li>• Oportunas.</li> <li>• Orientadoras.</li> <li>• Motivantes.</li> <li>• Constructivas.</li> </ul> <p>Y se ofrecen ejemplos para que el alumno refuerce su aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes muestra orientaciones y/o explicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claras.</li> <li>• Oportunas.</li> <li>• Orientadoras.</li> <li>• Motivantes.</li> <li>• Constructivas.</li> </ul>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes muestra orientaciones y/o explicaciones, con algunas de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claras.</li> <li>• Oportunas.</li> <li>• Orientadoras.</li> <li>• Motivantes.</li> <li>• Constructivas.</li> </ul> <p>Y se ofrecen ejemplos para que el alumno refuerce su aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación se presenta sin orientaciones para el reforzamiento del aprendizaje.</p>
<b>ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE</b>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes presenta un procedimiento de atención y acompañamiento permanente y organizado que marcan la gradualidad del aprendizaje.</p> <p>Se establece el momento en el que se realiza la retroalimentación (antes, durante y/o al finalizar el</p>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes presenta un procedimiento de atención y acompañamiento permanente y organizado que marcan la gradualidad del aprendizaje.</p> <p>Y se reconocen los avances de los estudiantes.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación o realimentación de los aprendizajes presenta un procedimiento de atención y acompañamiento permanente y organizado que marcan la gradualidad del aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación presenta un procedimiento de atención y acompañamiento por única ocasión, sin gradualidad del aprendizaje.</p>



	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje).</p> <p>Y se reconocen los avances de los estudiantes.</p>			
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación o realimentación de los aprendizajes proporciona información sobre los criterios aplicados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valoración de los avances generados en el aprendizaje.</li> <li>▪ Las especificaciones para lo que falta por mejorar.</li> <li>▪ El reconocimiento que motiva la mejora del desempeño por parte del alumno.</li> <li>▪ Promover la reflexión del alumno sobre su desempeño y mejora en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>La evidencia de la retroalimentación o realimentación de los aprendizajes proporciona las especificaciones de lo que el alumno necesita mejorar y comentarios que motivan la mejora del desempeño por parte del alumno.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación muestra los comentarios que motivan la mejora del desempeño por parte del alumno.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación no proporciona información para conocer el logro de los aprendizajes obtenidos.</p>
<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación fomenta la valoración y reorientación del aprendizaje por parte del alumno.</p> <p>La evidencia muestra cómo el alumno puede aprender de la valoración que el docente realizó sobre su desempeño.</p>	<p>La evidencia muestra cómo el alumno puede aprender de la valoración que el docente realizó sobre su desempeño.</p> <p>Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje para retroalimentar al</p>	<p>Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje para retroalimentar al estudiante.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación sólo muestra la calificación que el docente asignó sobre el desempeño del alumno.</p>



	Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje para retroalimentar al estudiante.	estudiante.		
<b>INTEGRALIDAD DEL APRENDIZAJE</b>	La evidencia de retroalimentación aporta recomendaciones específicas sobre actividades de fortalecimiento, reforzamiento y la mejora de conductas y hábitos que favorecen el aprendizaje integral del alumno (asesorías, ejercicios de reforzamiento, materiales de apoyo, entre otros).	La evidencia de la retroalimentación aporta recomendaciones generales que buscan favorecer el aprendizaje integral del alumno.	La evidencia de la retroalimentación aporta algunas recomendaciones que favorecen parcialmente el aprendizaje del alumno.	La evidencia de la retroalimentación aporta algunas recomendaciones que no favorecen el aprendizaje integral del alumno.



Indicador	Descriptores			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>RETROALIMENTACIÓN GRUPAL</b>				
<b>REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación muestra las estrategias que usa el docente para reducir la brecha entre el aprendizaje esperado y el desempeño mostrado por sus estudiantes.</p> <p>Denota también las orientaciones /o explicaciones generales del docente al grupo y específicas para cada alumno, con ejemplos dirigidos al reforzamiento de su aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación sólo denota las orientaciones /o explicaciones generales del docente al grupo y algunas específicas para cada alumno.</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación sólo denota las orientaciones /o explicaciones generales del docente al grupo</p>	<p>La evidencia de retroalimentación se presenta sin orientaciones para el reforzamiento del aprendizaje del grupo.</p>
<b>ACOMPañAMIENTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación identifica el avance diferenciado del aprendizaje, por cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Muestra la aplicación de técnicas de retroalimentación (intercambios bidireccionales, preguntas de reflexión, andamiaje, estímulos de procesos de pensamiento, de motivación,</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación presenta la gradualidad del avance en el logro de los aprendizajes del grupo en su conjunto, pero, sin identificar el avance diferenciado entre estudiantes.</p> <p>Introduce, sin implementar, la aplicación de algunas técnicas de retroalimentación.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación presenta un procedimiento de atención y acompañamiento grupal sin identificar la gradualidad del avance en el logro de los aprendizajes.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación no presenta un procedimiento de atención y acompañamiento del logro de los aprendizajes en los estudiantes.</p>



	entre otras).			
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación o realimentación de los aprendizajes proporciona información sobre los criterios aplicados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valoración de los avances generados en el aprendizaje.</li> <li>▪ Las especificaciones para lo que falta por mejorar.</li> <li>▪ El reconocimiento que motiva la mejora del desempeño por parte del alumno.</li> <li>▪ Promover la reflexión del alumno sobre su desempeño y mejora en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>La evidencia de la retroalimentación o realimentación de los aprendizajes proporciona las especificaciones de lo que los alumnos necesitan mejorar y comentarios que motivan la mejora del desempeño por parte del grupo.</p>	<p>La evidencia de la sólo indica cómo el docente comunica los logros y áreas de oportunidad a los estudiantes.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación no proporciona información para conocer el logro de los aprendizajes obtenidos por el grupo.</p>
<b>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN</b>	<p>La evidencia de la retroalimentación fomenta la valoración y reorientación del aprendizaje por parte del grupo.</p> <p>La evidencia muestra cómo el grupo puede aprender de la valoración que el docente realizó sobre su</p>	<p>La evidencia muestra cómo el grupo puede aprender de la valoración que el docente realizó sobre su desempeño.</p> <p>Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje</p>	<p>Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje para retroalimentar al estudiante.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación sólo muestra la calificación que el docente asignó sobre el desempeño de los alumnos.</p>



	<p>desempeño.</p> <p>Muestra la manera en que el docente utilizó los resultados de las actividades de aprendizaje para retroalimentar al grupo.</p>	para retroalimentar al grupo.		
<b>INTEGRALIDAD DEL APRENDIZAJE</b>	<p>La evidencia de retroalimentación aporta recomendaciones específicas sobre actividades de fortalecimiento, reforzamiento y la mejora de conductas y hábitos que favorecen el aprendizaje integral del grupo (asesorías, ejercicios de reforzamiento, materiales de apoyo, entre otros).</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación aporta recomendaciones generales que buscan favorecer el aprendizaje integral del grupo.</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación aporta algunas recomendaciones que favorecen parcialmente el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>La evidencia de la retroalimentación aporta algunas recomendaciones que no favorecen el aprendizaje integral de los alumnos.</p>
<b>RETROALIMENTACIÓN COMPARTIDA</b>	<p>La evidencia de retroalimentación promueve el intercambio de sugerencias y comentarios entre el grupo, con orientaciones que animan a los alumnos a realizar una labor propositiva y productiva con registros propios; con un propósito de mejora en su aprendizaje.</p> <p>Establece las estrategias para reducir la brecha entre el</p>	<p>La evidencia de retroalimentación promueve el intercambio de sugerencias y comentarios entre el grupo, con un propósito de mejora en su aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación promueve el intercambio de sugerencias y comentarios entre el grupo, sin un propósito de mejora en su aprendizaje.</p>	<p>La evidencia de retroalimentación no promueve el intercambio de sugerencias y comentarios entre el grupo.</p>





	<p>aprendizaje esperado y el desempeño mostrado por sus estudiantes: aplicación de técnicas de retroalimentación (intercambios bidireccionales, preguntas de reflexión, andamiaje, estímulos de procesos de pensamiento, de motivación, etc.).</p>			
--	--	--	--	--