



## Rúbrica para orientar el diseño de la **TRANSVERSALIDAD**

La transversalidad es imprescindible para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias del estudiantado. Se integra al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior con un sentido didáctico; una cualidad que favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado en las comunidades educativas de los planteles.

En este sentido se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de conocer y orientar, de mejor manera, las formas en las que se están definiendo y planeando, tanto los aprendizajes como las conexiones entre la formación teórica y la práctica; como proceso fundamental en la implementación del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.

### Descriptorios

Destacado	10 puntos
Bueno	7 puntos
Suficiente	5 puntos
Insuficiente	0 puntos



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>TRANSVERSALIDAD DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	El aprendizaje esperado seleccionado, favorece la vinculación curricular de <b>los cinco</b> campos disciplinares del componente básico del Nuevo Currículo de la EMS.	El aprendizaje esperado seleccionado, favorece la vinculación curricular de <b>al menos tres</b> campos disciplinares del componente básico del Nuevo Currículo de la EMS.	El aprendizaje esperado seleccionado, favorece la vinculación curricular <b>al menos dos</b> campos disciplinares del componente básico del Nuevo Currículo de la EMS.	El aprendizaje esperado seleccionado, no favorece la vinculación curricular de los campos disciplinares del componente básico del Nuevo Currículo de la EMS.
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>	Establece el/los aprendizaje(s) esperado(s) que propiciarán la transversalidad y sus elementos curriculares: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenido central</li> <li>2. Contenido específico</li> <li>3. Producto esperado</li> </ol>	Establece el/los aprendizaje(s) esperado(s) que propiciarán la transversalidad y al menos dos de sus elementos curriculares: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenido central</li> <li>2. Contenido específico</li> <li>3. Producto esperado</li> </ol>	Establece el/los aprendizaje(s) esperado(s) que propiciarán la transversalidad sin mencionar sus elementos curriculares: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenido central</li> <li>2. Contenido específico</li> <li>3. Producto esperado</li> </ol>	No presenta el aprendizaje esperado que propiciará la transversalidad, tampoco sus elementos curriculares.
<b>CALENDARIO DE DESARROLLO DEL/LOS APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)</b>	Se evidencia la planeación del desarrollo transversal de los aprendizajes, mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calendarización y dosificación temporal, de manera conjunta <b>en todas las asignaturas involucradas</b>, del logro de los aprendizajes esperados y del desarrollo de sus elementos curriculares.</li> </ul>	Se evidencia la planeación del desarrollo transversal de los aprendizajes, mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calendarización y dosificación temporal, de manera conjunta <b>en algunas de las asignaturas involucradas</b>, del logro de los aprendizajes esperados y del desarrollo de sus elementos curriculares.</li> </ul>	Se evidencia la planeación del desarrollo transversal de los aprendizajes, mediante:           La calendarización y dosificación temporal, <b>de manera general</b> , del logro de los aprendizajes esperados y del desarrollo de sus elementos curriculares.	No se evidencia la planeación del desarrollo transversal de los aprendizajes.



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO ESPERADO EN TRASVERSALIDAD</b>	El producto esperado promueve el logro del aprendizaje esperado de <b>las cinco asignaturas involucradas.</b>	El producto esperado promueve el logro del aprendizaje esperado de al menos tres de las asignaturas involucradas.	El producto esperado promueve el logro del aprendizaje esperado de al menos dos de las asignaturas involucradas.	No presenta el producto esperado del Nuevo Currículo de la EMS.

**LA PERTINENCIA DEL TEMA O PROYECTO INTEGRADOR, ES A CONSIDERACIÓN DE LOS CUERPOS COLEGIADOS EN LOS PLANTELES**

(SI APLICA COMO PRODUCTO DE TRASVERSALIDAD)

Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>TEMA O PROYECTO INTEGRADOR</b>				
<b>TEMA O PROYECTO INTEGRADOR</b>	<p>El proyecto integrador constituye una evidencia del logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en las cinco asignaturas involucradas.</b></p> <p>El tema integrador propicia el logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en las cinco asignaturas involucradas.</b></p>	<p>El proyecto integrador constituye una evidencia del logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en al menos tres asignaturas involucradas.</b></p> <p>El tema integrador propicia el logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en al menos tres asignaturas involucradas.</b></p>	<p>El proyecto integrador constituye una evidencia del logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en al menos dos asignaturas involucradas.</b></p> <p>El tema integrador propicia el logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar, <b>en al menos dos asignaturas involucradas.</b></p>	<p>El proyecto integrador <b>NO</b> constituye una evidencia del logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar.</p> <p>El tema integrador <b>NO</b> propicia el logro del aprendizaje esperado que se propuso transversalizar.</p>