



## Rúbrica para orientar el diseño de la **PLANEACIÓN SEMESTRAL**

La Planeación semestral es un recurso para organizar y programar las actividades académicas que darán seguimiento a la implementación de los elementos fundamentales del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.

En este sentido se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de conocer y orientar, de mejor manera, las formas en las que se están planeando las actividades académicas de seguimiento al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior en las comunidades educativas de los planteles.

### **Descriptores**

|              |           |
|--------------|-----------|
| Destacado    | 10 puntos |
| Bueno        | 7 puntos  |
| Suficiente   | 5 puntos  |
| Insuficiente | 0 puntos  |



| Indicador   | Descriptorios  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Destacado<br>10 puntos   | Bueno<br>7 puntos  | Suficiente<br>5 puntos   | Insuficiente<br>0 puntos   |
| <b>PLANEACIÓN</b>                                   |  |  |  |  |
| <b>ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN SEMESTRAL GENERAL</b> | <p>Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo los <b>cinco</b> elementos fundamentales del currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul> | <p>Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo al menos <b>cuatro</b> elementos fundamentales del currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul> | <p>Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo al menos <b>tres</b> elementos fundamentales del currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul> | <p>No desarrolla ni contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre.</p> |
| <b>PARTICIPANTES EN LA PLANEACIÓN</b>               | <p>Se evidencia la participación colaborativa de <b>todos</b> los directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente del plantel, en la elaboración de la planeación, previo al inicio del semestre académico.</p>  | <p>Se evidencia la participación colaborativa de <b>la mayoría</b> los directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente del plantel, en la elaboración de la planeación, previo al inicio del semestre académico.</p>   | <p>Se evidencia la participación colaborativa de <b>sólo algunos de</b> los directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente del plantel, en la elaboración de la planeación, previo al inicio del semestre académico.</p>  | <p>No se identifica quienes participaron en la elaboración de la planeación semestral.</p>       |
| <b>DOCENTES POR CAMPO DISCIPLINAR</b>               | <p>Evidencia la participación de los docentes <b>de los cinco</b> campos disciplinares y se indica la(s) asignatura(s) del presente semestre académico que atiende cada docente.<br/>Incluye la relación del número de docentes participantes, especificando el campo disciplinar y la asignatura a la que pertenecen.</p>   | <p>Evidencia la participación de los docentes <b>de al menos tres</b> de los cinco campos disciplinares y se indica la(s) asignatura(s) del presente semestre académico que atiende cada docente.</p>  | <p>Evidencia la participación de los docentes <b>de al menos dos</b> de los cinco campos disciplinares y se indica la(s) asignatura(s) del presente semestre académico que atiende cada docente.</p>   | <p>Omite la participación de los docentes los campos disciplinares del currículo de la EMS.</p>  |



| Indicador                    | Descriptorios  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              | Destacado<br>10 puntos   | Bueno<br>7 puntos   | Suficiente<br>5 puntos   | Insuficiente<br>0 puntos   |
| <b>PLANEACIÓN</b>            |  |   |  |  |
| <b>CALENDARIO DE TRABAJO</b> | Presenta la calendarización de <b>todas</b> las actividades propuestas.  | Presenta la calendarización de la <b>mayoría</b> de las actividades propuestas.   | Presenta la calendarización de <b>algunas</b> de las actividades propuestas.   | No se presenta la calendarización de las actividades propuestas.                     |
| <b>EVALUACIÓN</b>            |  |   |  |  |
| <b>EVALUACIONES</b>          | <p>Desarrolla y contextualiza el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, integrando elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características (propósitos y alcances)</li> <li>• Instrumentos (en correspondencia con los aprendizajes esperados)</li> <li>• Herramientas a utilizar para cualificar los instrumentos de evaluación seleccionados</li> <li>• Periodos (calendarización)</li> </ul> | <p>Desarrolla y contextualiza el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, integrando al menos los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características (propósitos y alcances)</li> <li>• Instrumentos (en correspondencia con los aprendizajes esperados)</li> <li>• Periodos (calendarización)</li> </ul> | <p>Enuncia el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, considerando sólo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos (en correspondencia con los aprendizajes esperados)</li> <li>• Periodos (calendarización)</li> </ul> | No precisa el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre.         |
| <b>TRANSVERSALIDAD</b>       |  |   |  |  |
| <b>TRANSVERSALIDAD</b>       | <p>Señala <b>cuatro</b> o más ejercicios de transversalidad que se realizarán para cada uno de los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico, mencionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aprendizajes esperados que motivan la transversalidad.</li> </ul>  | <p>Señala al menos <b>tres</b> o más ejercicios de transversalidad que se realizarán para cada uno de los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico, mencionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aprendizajes esperados que motivan la transversalidad.</li> </ul>  | <p>Señala mínimo <b>dos</b> ejercicios de transversalidad que se realizarán para cada uno de los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico, mencionando:</p>   | Omite ejercicios de transversalidad o sólo la menciona sin detallar los componentes. |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los componentes curriculares que se involucran para cada aprendizaje esperado (contenido específico y producto esperado).</li> <li>• Las estrategias didácticas que se utilizarán para su desarrollo (proyecto integrador o tema integrador, etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los componentes curriculares que se involucran para cada aprendizaje esperado (contenido específico y producto esperado).</li> <li>• Las estrategias didácticas que se utilizarán para su desarrollo (proyecto integrador o tema integrador, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aprendizajes esperados que motivan la transversalidad.</li> <li>• Los componentes curriculares que se involucran para cada aprendizaje esperado (contenido específico y producto esperado).</li> <li>• Las estrategias didácticas que se utilizarán para su desarrollo (proyecto integrador o tema integrador, etc.).</li> </ul> |  |
| <b>CALENDARIZACIÓN DE EJERCICIOS DE TRANSVERSALIDAD</b> | Incluye un calendario de <b>actividades generales y específicas</b> para el desarrollo de la transversalidad en los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico.   | Incluye un calendario de <b>actividades generales</b> para el desarrollo de la transversalidad en los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico.  | Incluye un calendario de actividades para el desarrollo de la transversalidad en los semestres del currículo que corresponden al presente semestre académico, sin detallar su alcance y características.  | Omite incluir un calendario de actividades para el desarrollo de la transversalidad. |



| Indicador                                      | Descriptorios   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Destacado<br>10 puntos  | Bueno<br>7 puntos  | Suficiente<br>5 puntos  | Insuficiente<br>0 puntos  |
| <b>TRABAJO COLEGIADO</b>                       |   |  |   |   |
| <b>TRABAJO COLEGIADO</b>                       | Establece sesiones de trabajo colegiado para <b>todos</b> los tipos de organización colegiada del componente básico del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar</li> <li>• De asignatura</li> <li>• Transversal</li> </ul>  | Establece sesiones de trabajo colegiado para <b>al menos dos</b> de los tipos de organización colegiada del componente básico del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar o de asignatura</li> <li>• Transversal</li> </ul>  | Establece sesiones de trabajo colegiado para al menos los cuerpos colegiados transversales. : <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   | Omite establecer sesiones de trabajo colegiado.   |
| <b>AGENDA DE TRABAJO COLEGIADO</b>             | <b>Todas</b> los tipos de organización (disciplinar, de asignatura y transversal) de trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.  | La <b>mayoría</b> de los tipos de organización (disciplinar, de asignatura y transversal) de trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.   | <b>Algunos</b> de los tipos de de organización (disciplinar, de asignatura y transversal) trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.   | Omite precisar los temas/tareas por tipo de organización de trabajo colegiado.                  |
| <b>TEMAS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO COLEGIADO</b> | La agenda de trabajo colegiado incluye <b>todos</b> los elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul> | La agenda de trabajo colegiado incluye de <b>3 a 4</b> elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul> | La agenda de trabajo colegiado incluye de <b>1 a 2</b> de los elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul> | La agenda de trabajo colegiado <b>omite</b> los elementos para la implementación del currículo. |



| Indicador                                | Descriptorios   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Destacado<br>10 puntos  | Bueno<br>7 puntos   | Suficiente<br>5 puntos  | Insuficiente<br>0 puntos  |
| <b>FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE</b>        |   |   |   |   |
| <b>FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE</b>        | <p>Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a <b>todos</b> (100%) los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las necesidades de formación continua.</li> <li>• El calendario de participación en los cursos de formación continua.</li> <li>• Las estrategias de acompañamiento y seguimiento a los docentes que participan en los cursos de formación continua.</li> <li>• La implementación de los aprendizajes logrados en los cursos de formación continua, en las asignaturas que los docentes imparten durante el presente semestre académico.</li> </ul> | <p>Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a la <b>mayoría</b> (80% al 60%) de los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente, considerando al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de las necesidades de formación continua.</li> <li>• Las estrategias de acompañamiento y seguimiento a los docentes que participan en los cursos de formación continua.</li> <li>• La implementación de los aprendizajes logrados en los cursos de formación continua, en las asignaturas que los docentes imparten durante el presente semestre académico.</li> </ul> | <p>Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a <b>algunos</b> (59% al 10%) de los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente, considerando al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación de los aprendizajes logrados en los cursos de formación continua, en las asignaturas que los docentes imparten durante el presente semestre académico...</li> </ul> | <p>No se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente.</p> |
| <b>SEGUIMIENTO DE FORMACIÓN CONTINUA</b> | <p>Se proponen <b>mínimo tres actividades</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo:</p>   | <p>Se proponen <b>dos actividades</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo:</p>   | <p>Se propone <b>una actividad</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo:</p>  | <p>No se proponen actividades para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación.</p>  |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|--|